



Exámenes De Práctica SAMPLE TEST

2003-2006

■ CIENCIA
SCIENCE

■ Punto De Referencia 2
BENCHMARK

Ciencias de la física
Physical Science

Ciencias de la vida
Life Science

Ciencias de la tierra y el espacio
Earth and Space Science

Departamento de Educacion del Estado de Oregon
Departamento de evaluación y servicios de información

■ Oregon Department of Education
Office of Assessment and Information Services

Es la política de la Junta Estatal de Educación y prioridad del Departamento de Educación del Estado de Oregon cerciorarse de que no exista discriminación ni hostigamiento con base en raza, color, género, estado civil, religión, nacionalidad de origen, edad o incapacidad, en ninguno de los programas, actividades o empleo del sector de educación. Personas que tengan alguna pregunta respecto a la igualdad en oportunidades y no-discriminación deben comunicarse con el Superintendente de Enseñanza Pública del Estado en el Departamento de Educación del Estado de Oregon.

It is the policy of the State Board of Education and a priority of the Oregon Department of Education that there will be no discrimination or harassment on the grounds of race, color, sex, marital status, religion, national origin, age or handicap in any educational programs, activities, or employment. Persons having questions about equal opportunity and nondiscrimination should contact the State Superintendent of Public Instruction at the Oregon Department of Education.

Departamento de Evaluación y Servicios de Información
Departamento de Educación del Estado de Oregon

Office of Assessment and Information Services
Oregon Department of Education
255 Capitol Street NE
Salem, Oregon 97310-0203
(503) 378-3600



Susan Castillo
State Superintendent of Public Instruction

Doug Kosty
Assistant Superintendent

Tony Alpert
Director, Assessment and Evaluation

Steve Slater
Manager, Scoring, Psychometrics and Validity

Cathy Brown
Mathematics Assessment Specialist

Ken Hermens
Language Arts Assessment Specialist

Elaine Hultengren
English Language Proficiency Specialist

Leslie Phillips
Science Assessment Specialist

Leslie Phillips
Social Sciences Assessment Specialist

Sheila Somerville
Electronic Publishing Specialist

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIAS

EXÁMENES DE PRÁCTICA y CLAVES DEL EXAMEN

El Departamento de Educación de Oregon ofrece exámenes de práctica de ciencias para mostrar el contenido y los tipos de preguntas que los estudiantes de Punto de Referencia 2, Punto de Referencia 3 y CIM podrían encontrar en la Evaluación Estatal de Oregon administrada en cada primavera. Los ítems de los exámenes de práctica se tomaron de las evaluaciones estatales de años anteriores. Estos ítems ya no son seguros y se han divulgado para uso público. Los ítems de las evaluaciones de ciencias se han diseñado para medir el conocimiento y las aptitudes de los estudiantes en el universo físico y viviente en las siguientes tres categorías:

- ▶ ciencias físicas;
- ▶ ciencias de la vida; y
- ▶ ciencias de la tierra/espacio.

¿POR QUÉ OFRECEMOS EXÁMENES DE PRÁCTICA?

La mayoría de los estudiantes sienten cierta ansiedad mientras se acerca un examen. Mientras más confianza tengan los estudiantes sobre su conocimiento del tema, menos ansiosos se sienten. Asimismo los estudiantes pueden sentirse más cómodos si conocen el formato del examen. Los profesores desean saber cómo se representan los estándares estatales del contenido en estos exámenes. Los exámenes de práctica ayudan a los profesores a apreciar cómo se examinará el aprendizaje de los estudiantes.

CÓMO USAR EL EXAMEN DE PRÁCTICA

El Departamento de Educación de Oregon actualiza los exámenes de práctica periódicamente. Los estudiantes pueden tomar este examen de práctica como actividad de práctica para prepararse para el examen real.

Después de esta introducción se brinda a los estudiantes una lista de consejos para el examen. Los profesores pueden usar los consejos para:

- ▶ generar un debate individual y en clase;
- ▶ llamar la atención hacia estrategias útiles que pueden usar los estudiantes para prepararse y rendir el examen; y
- ▶ compartir ideas con los padres de familia de modo que se ayude a reducir la ansiedad por el examen y se fomenten buenos hábitos de estudio y salud en casa.

Además, para ganar práctica en la solución de las preguntas del examen, algunos estudiantes también pueden beneficiarse de la práctica al marcar los círculos en una hoja de respuestas aparte, según lo exige la prueba real. Se proporciona una hoja de respuestas para que marquen los estudiantes al final de cada folleto de examen.

Se proporciona una clave de respuestas para cada prueba de punto de referencia al final de esta introducción. Además de la respuesta correcta, la clave también identifica cuál de las tres categorías correspondientes evalúa cada pregunta según su diseño (ciencias físicas, ciencias de la vida y ciencias de la tierra/espacio).

Aparece una tabla después de la clave de respuestas para mostrar cuál será probablemente el desempeño de los estudiantes en la evaluación estatal al dar las respuestas en el examen de práctica. Esto es sólo un examen de práctica corto. Es una preparación para la evaluación estatal, y no predice absolutamente cómo le irá al alumno con la evaluación más larga. Varios estudiantes obtienen puntajes mayores en la evaluación estatal que lo que sugieren sus puntuaciones en el examen de práctica.

Los profesores pueden hacer que los estudiantes rindan el examen de práctica, calificar cada ítem y debatir todos o cualquiera de los ítems y respuestas. Los estudiantes comúnmente se benefician del análisis de las respuestas correctas e incorrectas.

Los exámenes de práctica pueden compartirse con los padres de familia para ayudarles a comprender los tipos de preguntas que su hijo(a) encontrará en el examen y a practicar con su hijo(a). Las preguntas del examen de práctica pueden volver a imprimirse en boletines informativos o compartirse en las reuniones de la comunidad para comprender mejor el sistema de evaluación estatal. Aunque los exámenes de práctica

no son tan completos como los exámenes reales, sí proporcionan una muestra del contenido temático y el nivel de dificultad que encontrarán los estudiantes como parte de los estándares del contenido académico de Oregon.

CONSEJOS PARA RENDIR EL EXAMEN

Estudiantes: Usen estos consejos para ayudarles a prepararse para el examen.

ANTES DEL EXAMEN

- ▶ Desarrolla una actitud positiva. Di a ti mismo: “Haré mi mejor esfuerzo en este examen”.
- ▶ Duerme bien la noche anterior al examen.
- ▶ Levántate lo suficientemente temprano para evitar apresurarte cuando te alistes para ir a la escuela.
- ▶ Toma un buen desayuno (y almuerzo si tu examen es en la tarde).

DURANTE EL EXAMEN

- ▶ Permanece calmado.
- ▶ Escucha atentamente las instrucciones del profesor.
- ▶ Haz preguntas si no comprendes lo que tienes que hacer.
- ▶ Antes de leer un ítem del examen, revisa las preguntas que siguen para obtener sugerencias que te ayuden a concentrarte en tu lectura.
- ▶ Después de leer un ítem, lee primero la pregunta completa y todas las opciones de respuestas. Detente y piensa en una respuesta. Comprueba si una de las opciones es similar a tu respuesta.
- ▶ Lee cada pregunta del examen y todas las alternativas de respuesta con cuidado. Trata de analizar lo que la pregunta en realidad está preguntando.
- ▶ Tómate su tiempo. Si te encuentras con una pregunta difícil, puede ser mejor que la ignores y continúes. Luego regresa y concéntrate realmente en las preguntas difíciles una por una.

- ▶ No es una *prueba* con límite de tiempo. Si necesitas más tiempo para finalizar el examen, díselo a tu profesor.
- ▶ Si no estás seguro de una respuesta a una pregunta, intenta estos consejos:
- ▶ Deshazte de las respuestas que sabes que no están correctas y elije entre el resto.
- ▶ Lee todas las respuestas muy cuidadosamente, y luego regresa a la pregunta. A veces se puede escoger pistas sólo pensando en las diversas respuestas que te han dado para elegir.
- ▶ Si te quedas atorado en una pregunta, ignórala y regresa después.
- ▶ Está bien que adivines en este examen. Trata de marcar tu mejor opción, pero asegúrate de responder todas las preguntas.

DESPUÉS DEL EXAMEN

- ▶ Antes de entregar el examen, revísalo. Cambia una respuesta sólo si tienes una buena razón. Generalmente, es mejor quedarse con tu primera respuesta.
- ▶ Asegúrate de haber marcado una respuesta por cada pregunta, incluso si tienes que adivinar.
- ▶ Asegúrate de marcar tu hoja de respuestas con claridad con lápiz oscuro. Borra cualquier marca aislada.
- ▶ No te preocupes por el examen una vez que haya finalizado. Continúa haciendo tu mejor esfuerzo en tus demás asignaciones escolares.

INTRODUCTION TO SCIENCE

SAMPLE TESTS and TEST KEYS

The Oregon Department of Education provides sample tests in science to demonstrate the content and types of questions students at Benchmark 2, Benchmark 3 and CIM might encounter on the Oregon Statewide Assessment administered each spring. Items on the sample test were taken from earlier years' Statewide Assessments. These items are no longer secure and have been released for public use. Science assessment items are designed to measure students' knowledge and skills about the physical and living universe in the following three categories:

- ▶ physical science;
- ▶ life science; and
- ▶ earth/space science.

WHY PROVIDE SAMPLE TESTS?

Most students feel some anxiety as they approach a test. The more confident students feel about their knowledge of the topic, the less anxious they feel. It also may help students feel comfortable if they are familiar with the test format. Teachers want to know how the state content standards are represented on these tests. Sample tests help teachers see how students' learning will be examined.

HOW TO USE THE SAMPLE TEST

The Oregon Department of Education updates sample tests periodically. Students may take this sample test as a practice activity to prepare for the actual test.

A list of test-taking tips for students follows this introduction. Teachers may use the tips to:

- ▶ generate individual and class discussion;
- ▶ call attention to helpful strategies students can use to prepare for and take the test; and

- ▶ share ideas with parents of ways to help reduce test anxiety and promote good study and health habits at home.

In addition to gaining practice in solving test questions, some students also may benefit from practice in marking bubbles on a separate answer sheet, as required on the actual test. An answer sheet for students to mark is provided at the end of each test booklet.

An answer key for each benchmark test is provided at the end of this introduction. In addition to the correct answer, the key also identifies which of the three reporting categories each question is designed to assess (physical science, life science, and earth/space science).

A table follows the answer key to show how students are likely to perform on the Statewide Assessment given their answers on the sample test. This is only a short practice test. It is a warm-up for the Statewide Assessment, not an absolute predictor of how a student will do on that longer assessment. Many students score higher on the state assessment than their practice scores suggest.

Teachers may have students take the sample test, score each item, and discuss any or all of the items and answers. Students usually benefit from analyzing both the correct and incorrect answers.

Sample tests also may be shared with parents to help them understand the types of questions their child will encounter on the test and to practice with their child. Sample test questions may be reprinted in newsletters or shared at community meetings to better understand the state assessment system. Although the sample tests are not as comprehensive as the actual tests, they do provide a sampling of the subject area content and difficulty level students will encounter as part of Oregon's academic content standards.

TEST-TAKING TIPS

Students: Use these tips to help you prepare for the test.

BEFORE THE TEST

- ▶ Develop a positive attitude. Tell yourself, “I will do my best on this test.”
- ▶ Get a good night’s sleep the night before the test.
- ▶ Get up early enough to avoid hurrying to get ready for school.
- ▶ Eat a good breakfast (and lunch, if your test is in the afternoon).

DURING THE TEST

- ▶ Stay calm.
- ▶ Listen carefully to directions from the teacher.
- ▶ Ask questions if you don’t understand what to do.
- ▶ Before you read an item on the test, preview the questions that follow for tips to help you focus your reading.
- ▶ After reading an item, read the entire first question and all the answer choices. Stop and think of an answer. Look to see if one of the choices is similar to your answer.
- ▶ Read each test question and all the answer choices carefully. Try to analyze what the question is really asking.
- ▶ Pace yourself. If you come to a difficult question, it may be better to skip it and go on. Then come back and really focus on the difficult questions one at a time.

- ▶ This is *not* a timed test. If you need more time to finish the test, tell your teacher.
- ▶ If you are not sure of an answer to a question, try these tips:
 - ▶ Get rid of the answers you know are not correct and choose among the rest.
 - ▶ Read through all the answers very carefully, and then go back to the question. Sometimes you can pick up clues just by thinking about the different answers you have been given to choose from.
- ▶ If you get stuck on a question, skip it and come back later.
- ▶ It is OK to guess on this test. Try to make your best guess, but make sure you answer all questions.

AFTER THE TEST

- ▶ Before you turn your test in, check it over. Change an answer only if you have a good reason. Generally, it is better to stick with your first choice.
- ▶ Make sure you have marked an answer for every question, even if you had to guess.
- ▶ Make sure your answer sheet is clearly marked with dark pencil. Erase any stray marks.
- ▶ Don’t worry about the test once it is finished. Go on to do your best work on your other school assignments.

DIRECTIONS

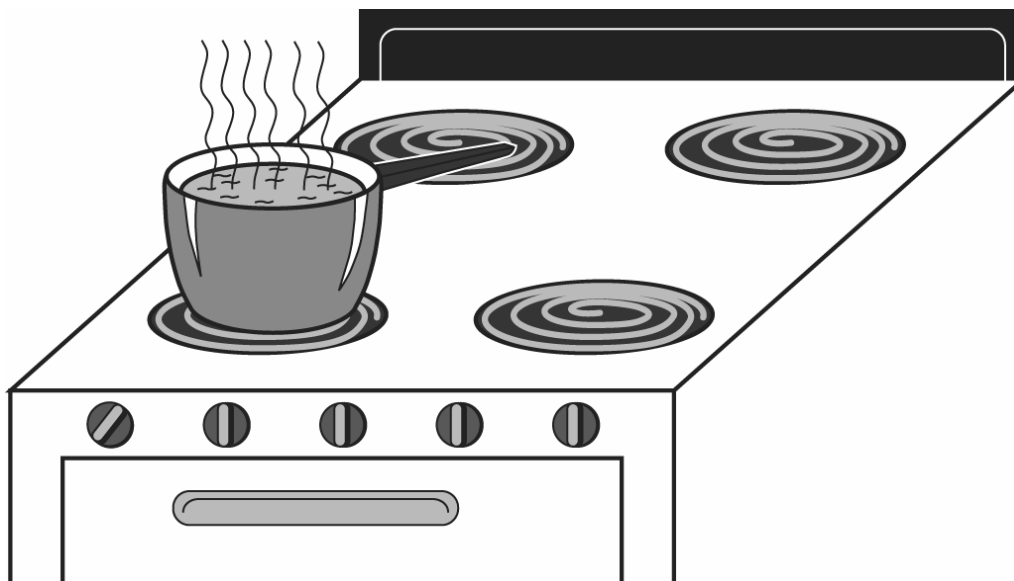
Read each of the questions below and then decide on the BEST answer. There are a lot of different kinds of questions, so read each question carefully before marking an answer on your answer sheet.

CHANGING STATES

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las preguntas a continuación y luego decide cuál es la MEJOR respuesta. Existen varios tipos de preguntas, por eso lee cada pregunta con sumo cuidado antes de marcar una respuesta en tu hoja de respuestas.

CAMBIOS DE ESTADO



1

What change of state is shown?

- A. Liquid to gas
- B. Solid to gas
- C. Gas to liquid
- D. Solid to liquid

1

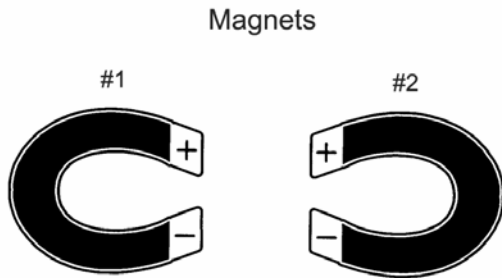
¿Qué cambio de estado se ilustra?

- A. Líquido a gas
- B. Sólido a gas
- C. Gas a líquido
- D. Sólido a líquido

▼ Science / ▼ Ciencias

2

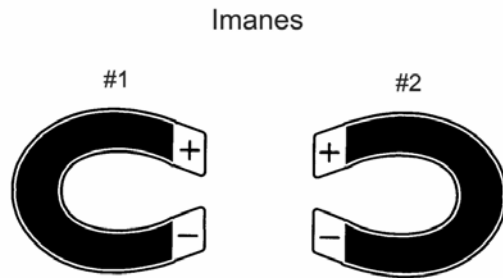
The two magnets were placed near each other on a table top. Which statement about the magnetic force of these two magnets is true?



- A. The two magnets will be attracted to each other.
- B. The two magnets will repel each other.
- C. There will be no force between the magnets.
- D. The magnetic force will change the magnets.

2

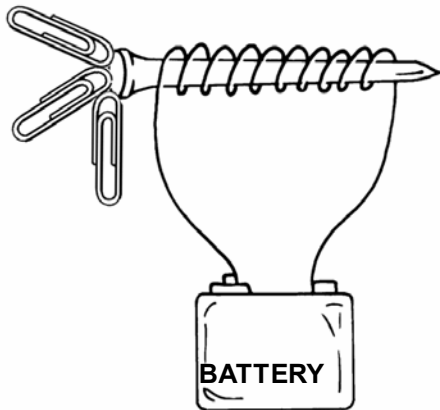
Se colocan dos imanes cerca el uno al otro en una mesa. ¿Qué enunciado sobre la fuerza magnética de estos dos imanes es verdadero?



- A. Los dos imanes se atraerán.
- B. Los dos imanes se separarán.
- C. No habrá fuerza entre los imanes.
- D. La fuerza magnética cambiará los imanes.

**PAPER CLIP
ELECTROMAGNETS**

Rachel made four electromagnets by winding coils of copper wire around a nail. She connected each end of the wire to a battery to form an electromagnet which she used to pick up paper clips.



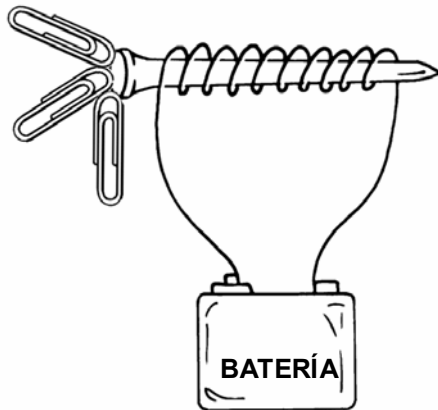
3

In this experiment, what kind of energy is changed directly into magnetic energy?

- A. Heat energy
- B. Electrical energy
- C. Chemical energy
- D. Light energy

**ELECTROIMANES PARA
SUJETAPAPELES**

Rachel construye cuatro electroimanes enrollando alambres de cobre alrededor de un clavo. Conectó cada extremo del alambre a una batería para formar un electroimán que usó para recoger los sujetapapeles.



3

En este experimento, ¿qué tipo de energía cambia directamente en energía magnética?

- A. Energía calorífica
- B. Energía eléctrica
- C. Energía química
- D. Energía luminosa

▼ Science / ▼ Ciencias

4

Leshawna used the same force in the same way to push on three boxes. The boxes weighed 3 kg, 5 kg, and 10 kg. Which box moved most quickly, and which moved most slowly?

- A. The 10 kg box moved most quickly; the 3 kg box moved most slowly.
- B. The 5 kg box moved most quickly; the 10 kg box moved most slowly.
- C. The 10 kg box moved most quickly; the 5 kg box moved most slowly.
- D. The 3 kg box moved most quickly; the 10 kg box moved most slowly.

4

Leshawna usó la misma fuerza del mismo modo para empujar tres cajas. Las cajas pesaban 3 kg, 5 kg y 10 kg. ¿Qué caja se movió más rápido y qué cajamás lento?

- A. La caja de 10 kg se movió más rápido; la caja de 3 kg se movió más lento.
- B. La caja de 5 kg se movió más rápido; la caja de 10 kg se movió más lento.
- C. La caja de 10 kg se movió más rápido; la caja de 5 kg se movió más lento.
- D. La caja de 3 kg se movió más rápido; la caja de 10 kg se movió más lento.

WALKING FIELD TRIP

Mrs. Baker's class went on a walking field trip to a river near the school. They stopped at four places along the way and collected samples of earth materials. Here is a table of what they found. From the information in the table, answer the questions that follow.

EXCURSIÓN AL CAMPO A PIE

La clase de la Sra. Baker fue a pie en una excursión a un río cerca de la escuela. Se detuvieron en cuatro lugares a lo largo del camino y recogieron muestras de materiales de la tierra. La siguiente tabla muestra lo que encontraron. De la información de la tabla, responda a las preguntas que siguen.

Sample Number	Description of Sample	Where Found
1	reddish material that felt "slimy" and stuck to the hands, made a tight ball when squeezed	in a pile near a sign reading "AJAX CLAY PIT"
2	shiny black hard chunks the size of a fist, seemed less dense than most rocks	near a train filled with coal in open-topped cars
3	clean mixture of sand, gravel and small pebbles	in the river bottom
4	dark brown mixture of sand, clay, and decaying plants, moist enough to make a ball when squeezed together	in a flat area near the walking path

Número de la muestra	Descripción de la muestra	Lugar de hallazgo
1	Material rojizo que se siente "fangoso" y se pega a las manos, forma una bola maciza cuando se aprieta	En una pila cerca de un letrero que dice "GREDAL AJAX"
2	Trozos rígidos de color negro brillante del tamaño de un puño, parece menos denso que la mayoría de las piedras	Cerca de un tren lleno de carbón con vagones de techo abierto
3	Mezcla limpia de arena, grava y pequeños guijarros	En el lecho del río
4	Mezcla color marrón oscuro, arcilla y plantas en descomposición, con humedad suficiente para formar una bola cuando se aprieta	En la zona plana cerca del camino

▼ Science / ▼ Ciencias

5

Which sample of material might be used for energy to make electricity?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

6

Which material would be part of the ingredients used to make cement sidewalks?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

5

¿Qué muestra de material podría usarse como energía para producir electricidad?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

6

¿Qué material formaría parte de los ingredientes usados para construir aceras de cemento?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

7

How can police detectives use the dirt on a suspect's shoes as evidence that the suspect was in a certain location?

- A. Shoes react differently to different types of soils.
- B. Footprints are often left in the soft dirt.
- C. Each shoe leaves a unique footprint.
- D. Soils differ from place to place in color and texture.

7

¿Cómo pueden los detectives de la policía usar la suciedad de los zapatos de un sospechoso como evidencia de que el sospechoso estuvo en cierto lugar?

- A. Los zapatos reaccionan de modo distinto a los diversos tipos de suelos.
- B. Las huellas dactilares se quedan con frecuencia en la suciedad blanda.
- C. Cada zapato deja una huella única.
- D. Los suelos difieren de lugar a lugar en color y textura.

8

Which statement best describes Earth's movement in relation to the sun?

- A. The sun goes around the Earth.
- B. The sun and Earth go around each other.
- C. The Earth goes around the sun.
- D. The sun and Earth go around other planets.

8

¿Cuál enunciado describe mejor el movimiento de la Tierra en relación con el Sol?

- A. El Sol gira alrededor de la Tierra.
- B. El Sol y la Tierra giran alrededor el uno al otro.
- C. La Tierra gira alrededor del Sol.
- D. El Sol y la Tierra giran alrededor de otros planetas.

▼ Science / ▼ Ciencias

9

If all green plants died, would lions survive?

- A. Yes, lions do not eat green plants.
- B. Yes, lions could still eat other animals.
- C. No, the animals that lions eat need to eat green plants.
- D. No, they would have no more plants to eat.

9

Si todas las plantas verdes murieran, ¿sobrevivirían los leones?

- A. Sí, los leones no comen plantas verdes.
- B. Sí, los leones aún podrían comer a otros animales.
- C. No, los animales que comen los leones necesitan comer plantas verdes.
- D. No, no tendrían más plantas que comer.

10

Animals have adaptations that help them in survival. One example of this is the giraffe's long neck. What primary purpose does this adaptation serve?

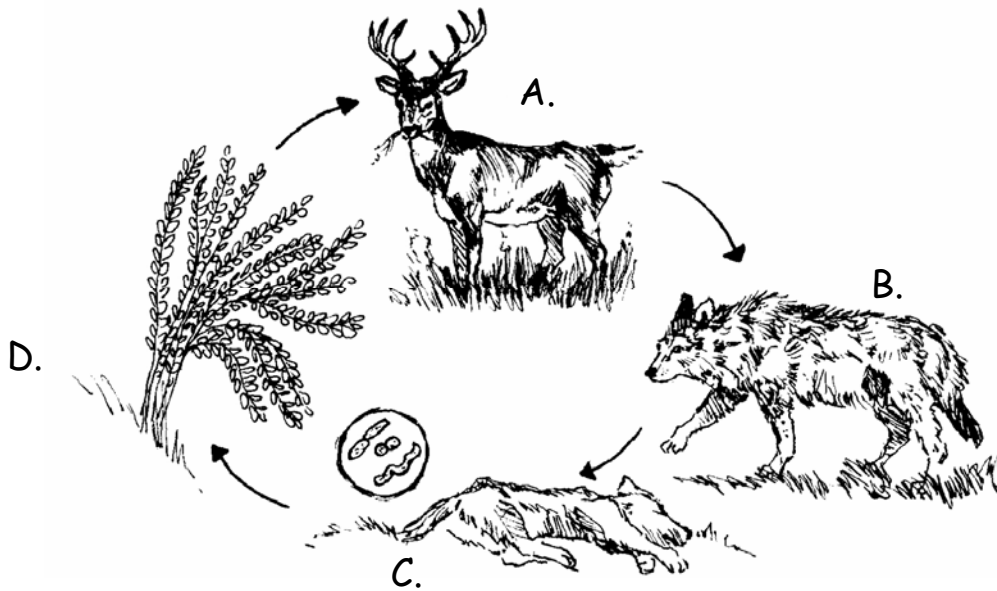
- A. Protection from heat
- B. Gathering of food
- C. Protection from predators
- D. Increased speed

10

Los animales tienen adaptaciones que les ayudan a sobrevivir. Un ejemplo de esto es el largo cuello de la jirafa. ¿Para qué fin primario sirve esta adaptación?

- A. Protección del calor
- B. Recolección de alimentos
- C. Protección de los predadores
- D. Aumento de velocidad

FOOD CYCLE / CICLO ALIMENTICIO



11

Which picture represents a decomposer?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

12

Which picture represents a producer?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

11

¿Qué ilustración representa a un descomponedor?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

12

¿Qué ilustración representa a un productor?

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

▼ Science / ▼ Ciencias

13

A frog is a vertebrate that can also be classified as

- A. an amphibian.
- B. a fish.
- C. a reptile.
- D. an arthropod.

13

Una rana es un vertebrado que puede clasificarse como

- A. un anfibio.
- B. un pez.
- C. un reptil.
- D. un artrópodo.



14

Eduardo pours himself a glass of cola with ice in it. Identify which objects are solid, liquid, and gas.

- A. The cola is the solid, the ice is the liquid, and the bubbles are the gas.
- B. The ice is the solid, the bubbles are the liquids, and the cola is the gas.
- C. The bubbles are the solids, the cola is the liquid, and the ice is the gas.
- D. The ice is the solid, the cola is the liquid, and the bubbles are the gas.

14

Eduardo se sirve un vaso de cola con hielo. Identifica qué objetos son sólidos, líquidos y gaseosos.

- A. La cola es sólida, el hielo es líquido y las burbujas son gaseosas.
- B. El hielo es sólido, las burbujas son líquidas y la cola es gaseosa.
- C. Las burbujas son sólidas, la cola es líquida y el hielo es gaseoso.
- D. El hielo es sólido, la cola es líquida y las burbujas son gaseosas.

▼ Science / ▼ Ciencias

15

When you hook up a battery to a complete circuit, what flows through the wires from one pole of the battery to the other?

- A. Heat
- B. Electricity
- C. Light
- D. Sound

15

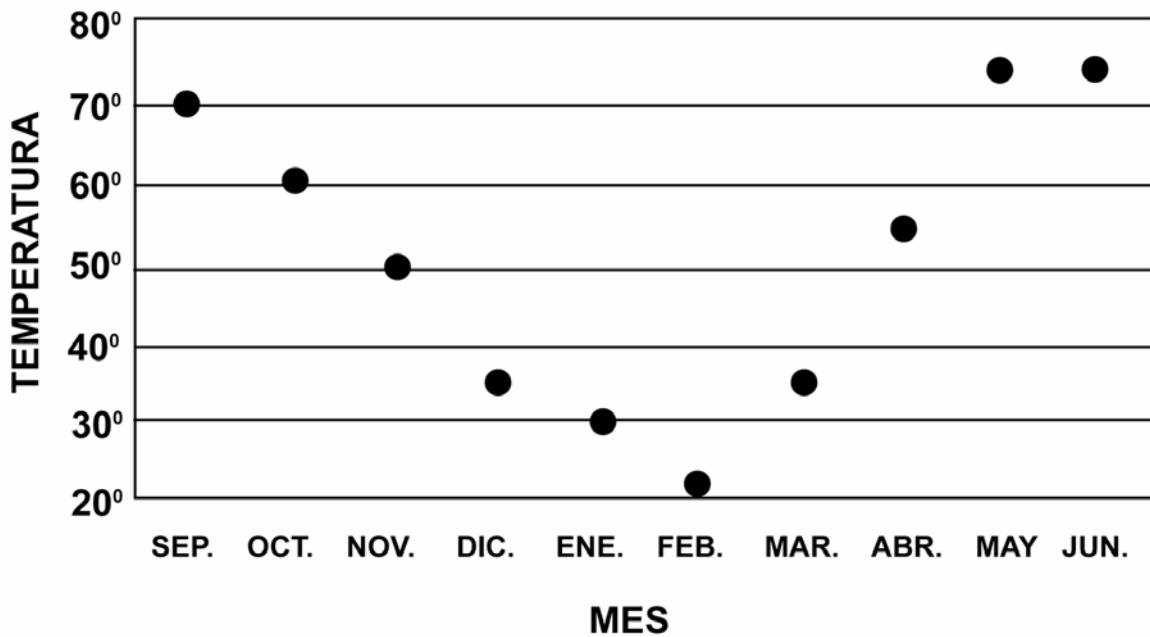
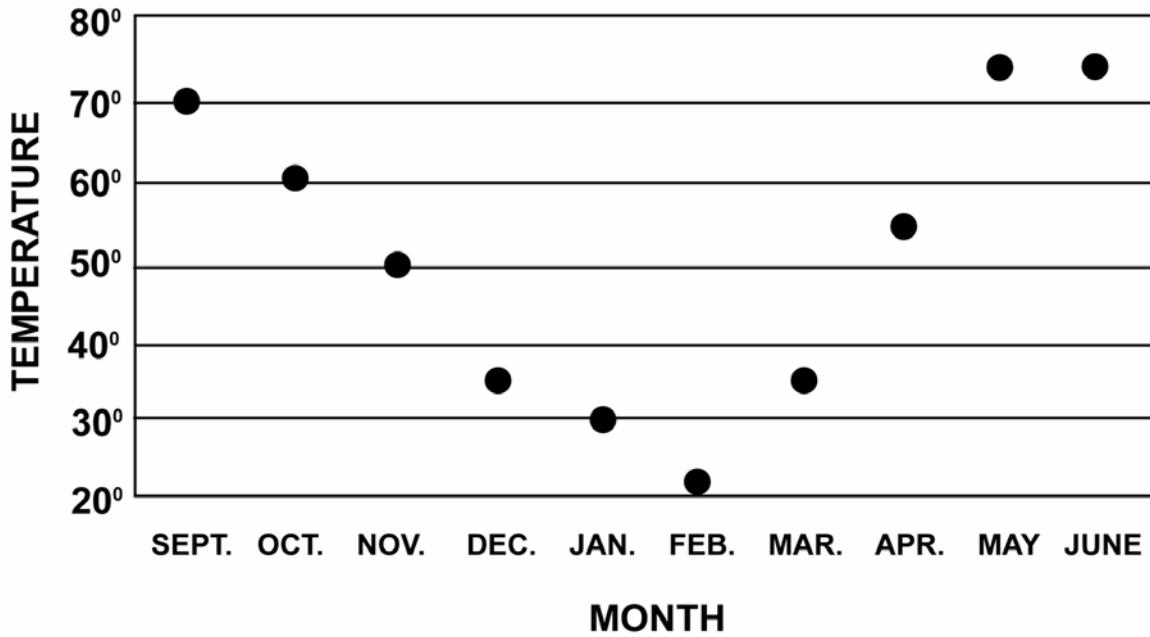
Cuando conectas una batería a un circuito completo, ¿qué fluye por los cables de un polo a otro de la batería?

- A. Calor
- B. Electricidad
- C. Luz
- D. Sonido

TEMPERATURE CHART / GRÁFICA DE TEMPERATURA

A class recorded the outdoor temperatures at noon on the first day of the month all year. They made this chart.

Una clase registró las temperaturas exteriores al mediodía el primer día del mes durante todo el año. Crearon la siguiente gráfica.



▼ Science / ▼ Ciencias

16

What was the temperature on the first day of March?

- A. 30°
- B. 75°
- C. 35°
- D. 40°

17

If you compared the temperature on the first day of October with the first day of January, you would find the temperature

- A. went down.
- B. stayed the same.
- C. rose slightly.
- D. rose a lot.

16

¿Cuál fue la temperatura el primero de marzo?

- A. 30°
- B. 75°
- C. 35°
- D. 40°

17

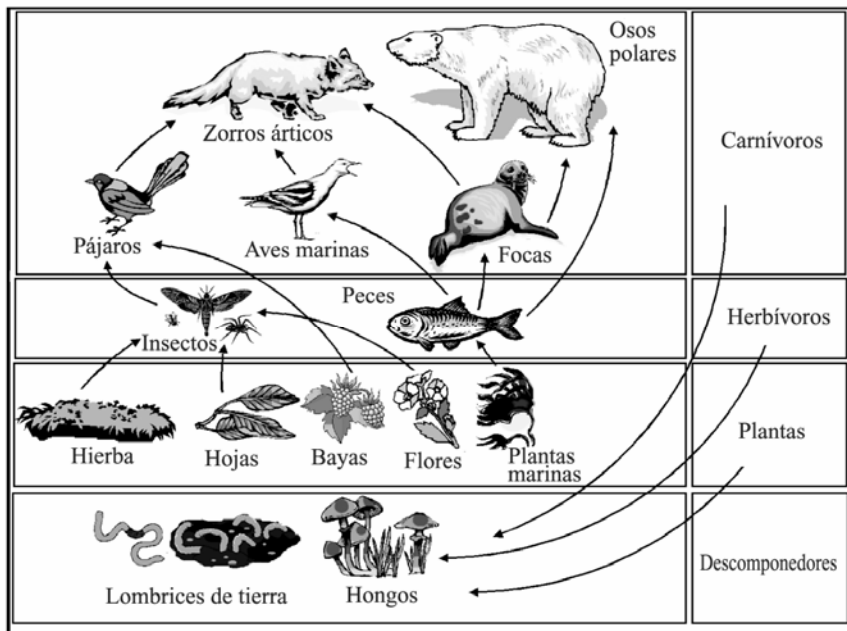
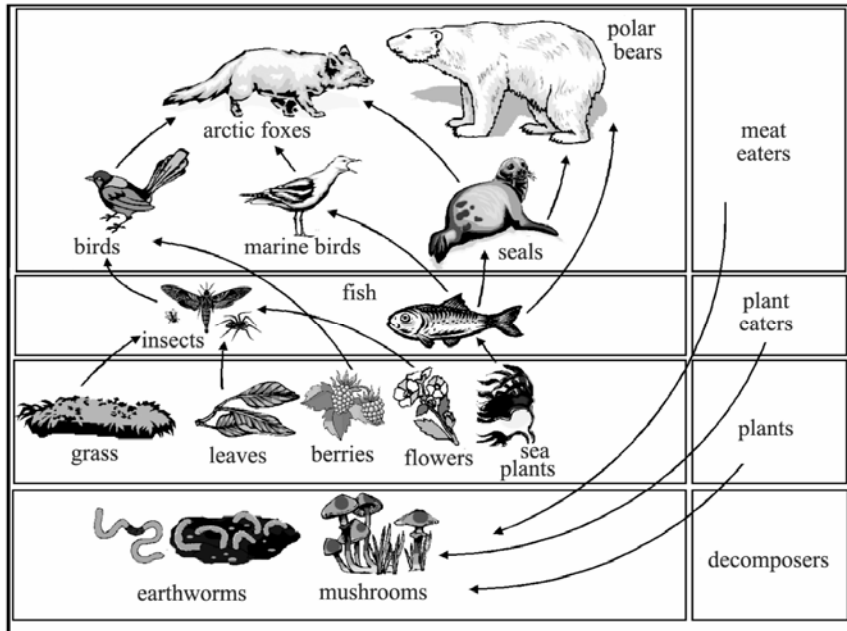
Si comparase usted la temperatura del primero de octubre con el primero de enero, encontraría que la temperatura

- A. disminuyó.
- B. permaneció igual.
- C. aumentó ligeramente.
- D. aumentó mucho.

FOOD WEB / RED ALIMENTICIA

Look at the figure below. It shows some of the animals that live on an island.

Mire la ilustración a continuación. Esta ilustración muestra algunos animales que viven en una isla.



▼ Science / ▼ Ciencias

The arrows show the source of energy for these living creatures. For example, the arrow pointing from the fish to the seal shows that the seals eat fish as a source of energy.

18

What do marine birds eat as a source of energy?

- A. Berries
- B. Fish
- C. Leaves
- D. Mushrooms

19

According to this diagram, what do insects and fish eat as a source of energy?

- A. Meat eaters
- B. Plant eaters
- C. Plants
- D. Decomposers

20

For a source of energy, arctic foxes eat

- A. grass.
- B. flowers.
- C. insects.
- D. seals.

Las flechas muestran la fuente de energía de estas criaturas vivas. Por ejemplo, la flecha que apunta del pez a la foca muestra que las focas comen peces como fuente de energía.

18

¿Qué comen las aves marinas como fuente de energía?

- A. Bayas
- B. Peces
- C. Hojas
- D. Hongos

19

De acuerdo con la ilustración, ¿qué comen los insectos y peces como fuente de energía?

- A. Carnívoros
- B. Herbívoros
- C. Plantas
- D. Descomponedores

20

Como fuente de energía, los zorros árticos comen

- A. hierba.
- B. flores.
- C. insectos.
- D. focas.

Examen de práctica de ciencias de Oregon / Oregon Science Sample Test

Usa lápiz nº 2. / Use number 2 pencil.

NO uses pluma ni bolígrafo. / Do NOT use ink or ball point pen.

Haz marcas oscuras con presión que llenen completamente el círculo.
/ Make heavy dark marks that completely fill the circle.

Borra completamente cualquier marca que desees cambiar. / Erase
completely any marks you wish to change.

Nombre del estudiante: / Name of Student:

Nombre del profesor: / Name of Teacher:

Nombre de la escuela: / Name of School:

- | | | | |
|----|-----------------|----|-----------------|
| 1 | (A) (B) (C) (D) | 12 | (A) (B) (C) (D) |
| 2 | (A) (B) (C) (D) | 13 | (A) (B) (C) (D) |
| 3 | (A) (B) (C) (D) | 14 | (A) (B) (C) (D) |
| 4 | (A) (B) (C) (D) | 15 | (A) (B) (C) (D) |
| 5 | (A) (B) (C) (D) | 16 | (A) (B) (C) (D) |
| 6 | (A) (B) (C) (D) | 17 | (A) (B) (C) (D) |
| 7 | (A) (B) (C) (D) | 18 | (A) (B) (C) (D) |
| 8 | (A) (B) (C) (D) | 19 | (A) (B) (C) (D) |
| 9 | (A) (B) (C) (D) | 20 | (A) (B) (C) (D) |
| 10 | (A) (B) (C) (D) | | |
| 11 | (A) (B) (C) (D) | | |

**PUNTO DE REFERENCIA 2 (GRADO 5) CIENCIAS
EXAMEN DE PRÁCTICA, 2003-2006**

Ítem	Clave	Puntuación correspondiente a la categoría presentada
1	A	Ciencias de la física
2	B	Ciencias de la física
3	B	Ciencias de la física
4	D	Ciencias de la física
5	B	Ciencias de la tierra y el espacio
6	C	Ciencias de la tierra y el espacio
7	D	Ciencias de la tierra y el espacio
8	C	Ciencias de la tierra y el espacio
9	C	Ciencias de la vida
10	B	Ciencias de la vida
11	C	Ciencias de la vida
12	D	Ciencias de la vida
13	A	Ciencias de la vida
14	D	Ciencias de la física
15	B	Ciencias de la física
16	C	Ciencias de la tierra y el espacio
17	A	Ciencias de la tierra y el espacio
18	B	Ciencias de la vida
19	C	Ciencias de la vida
20	D	Ciencias de la vida

CONVERSIÓN A UNA PUNTUACIÓN RIT

Respuestas correctas	Puntuación RIT	Respuestas correctas	Puntuación RIT
1	179	11	216
2	187	12	218
3	192	13	221
4	196	14	224*
5	199	15	227
6	203	16	231
7	205	17	235
8	208	18	240**
9	211	19	249
10	213	20	257

* Es probable que satisfaga las Normas del Punto de Referencia 2

** Es probable que exceda las Normas del Punto de Referencia 2

Nota: El examen de práctica es únicamente para ensayar; los resultados no podrán sustituir a la Evaluación Estatal de Oregon.

**BENCHMARK 2 (GRADE 5) SCIENCE
SAMPLE TEST KEY, 2003-2006**

Item	Key	Score Reporting Category
1	A	Physical Science
2	B	Physical Science
3	B	Physical Science
4	D	Physical Science
5	B	Earth and Space Science
6	C	Earth and Space Science
7	D	Earth and Space Science
8	C	Earth and Space Science
9	C	Life Science
10	B	Life Science
11	C	Life Science
12	D	Life Science
13	A	Life Science
14	D	Physical Science
15	B	Physical Science
16	C	Earth and Space Science
17	A	Earth and Space Science
18	B	Life Science
19	C	Life Science
20	D	Life Science

CONVERTING TO A RIT SCORE

Number Correct	RIT Score	Number Correct	RIT Score
1	179	11	216
2	187	12	218
3	192	13	221
4	196	14	224*
5	199	15	227
6	203	16	231
7	205	17	235
8	208	18	240**
9	211	19	249
10	213	20	257

* Likely to meet Benchmark 2 standard

** Likely to exceed Benchmark 2 standard

Note: This sample test is for practice only; scores may not be substituted for the Oregon Statewide Assessment.

Departamento de Educación del Estado de Oregon / Oregon Department of Education

255 Capitol St NE, Salem, Oregon 97310 (503) 378-3600